

## KARTA PRZEDMIOTU

<b>Kod przedmiotu</b>	<b>0912-7LEK-F-7-EBM</b>	
<b>Nazwa przedmiotu w języku</b>	<b>polskim</b>	<b>EBM</b> Praktyka medyczna oparta na dowodach naukowych
	<b>angielskim</b>	<b>EBM</b> Evidence - based medicine

### 1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

<b>1.1. Kierunek studiów</b>	lekarski
<b>1.2. Forma studiów</b>	Stacjonarne/niestacjonarne
<b>1.3. Poziom studiów</b>	Jednolite studia magisterskie
<b>1.4. Profil studiów</b>	ogólnoakademicki
<b>1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu</b>	Dr hab. n. med. Tomasz Rogula, prof. UJK
<b>1.6. Kontakt</b>	Wnoz inm@ujk.edu.pl

### 2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

<b>2.1. Język wykładowy</b>	polski
<b>2.2. Wymagania wstępne</b>	brak

### 3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

<b>3.1. Formy zajęć</b>	ĆWICZENIA -20 (w tym 5h e-learning)	
<b>3.2. Miejsce realizacji zajęć</b>	Zajęcia tradycyjne w pomieszczeniu dydaktycznym CM UJK	
<b>3.3. Forma zaliczenia zajęć</b>	Zaliczenie z oceną	
<b>3.4. Metody dydaktyczne</b>	Wykład informacyjny	
<b>3.5. Wykaz literatury</b>	<b>podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gajewski P, Jaeschke R, Brożek J. Podstawy EBM czyli medycyny opartej na danych naukowych dla lekarzy i studentów. Medycyna Praktyczna, Kraków 2008</li> <li>2. Radomski D, Grzanka A. Metodologia badań naukowych w medycynie. UM Poznaniu, Poznań 2011.</li> <li>3. Grabowski M, Cacko A. Evidence based medicine na przykładzie badań klinicznych z ramiprilem. Medical Education, 2012.</li> <li>4. Gajewski P, Jaeschke R, Mrukowicz J.: Evidence based medicine (EBM) współczesną sztuką lekarską. Cele Polskiego Instytutu EBM. Medycyna Praktyczna 2003, 3: 31-34</li> <li>5. Guyatt GH. Praktyczne aspekty EBM. Medycyna Praktyczna 2003, 3: 37-38</li> <li>6. Evidence based medicine (EBM) – czyli praktyka lekarska oparta na wiarygodnych i aktualnych publikacjach (POWAP). Medycyna Praktyczna 1999,1, wydanie specjalne.</li> </ol>
	<b>uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Polski Instytut Evidence Based Medicine. <a href="http://ebm.org.pl/show.php?aid=15267">http://ebm.org.pl/show.php?aid=15267</a></li> <li>8. Glasziou P. EBM - rola Cochrane Collaboration i Cochrane Library. Medycyna Praktyczna 2003, 3: 44-45</li> <li>9. Jaeschke R, Cook DJ, Guyatt GH. EBM – Wprowadzenie. Medycyna Praktyczna 1998, 1: 143-150</li> <li>10. Sackett D.L. i in.: Evidence based medicine: what it is and what it isn't; BMJ 1996,312, 71</li> <li>11. Cochrane Database of Systematic Reviews (The Cochrane Collaboration); <a href="http://www.cochrane.org/">http://www.cochrane.org/</a></li> </ol>

#### 4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

##### 4.1. Cele przedmiotu(z uwzględnieniem formy zajęć)

- C1 - Poznanie zasad strategii praktyki klinicznej opartej na dowodach naukowych i wykorzystywania wyników badań w praktyce medycznej.  
 C2.Przygotowanie do krytycznej analizy badań i doniesień naukowych  
 C2 – Kształtowanie świadomości znaczenia badań i doniesień naukowych w podejmowaniu decyzji klinicznych i profesjonalizmie medycznym

##### 4.2. Treści programowe(z uwzględnieniem formy zajęć)

1. Pochodzenie i znaczenie pojęcia EBM. Historia i rozwój koncepcji EBM. Filozofia EBM.
2. Współczesna strategia EBM. Podstawowe pojęcia. Medycyna oparta na faktach jako system naukowy. Podejście integracyjne w EBM.
3. Etapy dochodzenia do praktyki opartej na dowodach - podejmowania decyzji klinicznych. Pytania kliniczne.
4. Typologia naukowych badań klinicznych a EBM – badania obserwacyjne, eksperymentalne. Badania wtórne (przeglądy systematyczne, metaanalizy).
5. Ocena wiarygodności badań i doniesień medycznych. Ocena informacji o metodzie leczniczej, diagnostycznej, szkodliwości, rokowaniu. Wnioskowanie dla praktyki medycznej w oparciu o analizę dostępnej literatury.
6. Analizy ekonomiczne a EBM.
7. Wytyczne praktyki klinicznej.
8. Poszukiwanie doniesień naukowych w modelu dochodzenia do praktyki opartej na dowodach. Dostępne bazy danych i sposoby uzyskiwania informacji (Medline, Cochrane Library itp.).

##### 4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

kod	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
w zakresie <b>WIEDZY</b> absolwent zna i rozumie:		
W01	zasady prowadzenia badań naukowych, obserwacyjnych i doświadczalnych oraz badań <i>in vitro</i> służących rozwojowi medycyny;	B.W29.
W02	podstawy medycyny opartej na dowodach;	D.W23.
W03	przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w najczęstszych chorobach i specyficznych problemach w praktyce lekarza rodzinnego;	E.W38.
w zakresie <b>UMIĘTNOŚCI</b> absolwent potrafi:		
U01	planować i wykonywać proste badania naukowe oraz interpretować wyniki i wyciągać wnioski;	B.U13.
U02	wykazywać odpowiedzialność za podnoszenie swoich kwalifikacji i przekazywanie wiedzy innym;	D.U16.
w zakresie <b>KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b> , absolwent jest gotów do:		
K01	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	H.S5
K02	korzystania z obiektywnych źródeł informacji;	H.S7
K03	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej;	H.S10
K04	przyjęcia odpowiedzialności związanej z decyzjami podejmowanymi w ramach działalności zawodowej, w tym w kategoriach bezpieczeństwa własnego i innych osób.	H.S11

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się																					
Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne (jakie?)* Obserwacja		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć					
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01					+																
W02					+																
W03					+																
U01					+																
U02					+																
K01-K04																			+		

\*niepotrzebne usunąć

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się – ocena końcowa będzie wystawiona na wyników testu		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	61%-68% Test Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym
	3,5	69%-76% Test- Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane
	4	77%-84%Test Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane .Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych
	4,5	85%-92%Test Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych.
	5	93%-100%Test Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji.

## 5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	20	20
Udział w wykładach*		
Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach*	15	15
Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym*		
Inne (jakie?)*	5 <sup>1</sup>	5 <sup>1</sup>
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	5	5
Przygotowanie do wykładu*		
Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium*	5	5
Przygotowanie do egzaminu/kolokwium*		
Zebrań materiałów do projektu, kwerenda internetowa*		
Opracowanie prezentacji multimedialnej*		
Inne (należy wskazać jakie? np. e-learning)*		
<b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>PUNKTY ECTS za przedmiot</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

<sup>1</sup>e-learning – zajęcia bez bezpośredniego udziału wykładowcy

Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....